

**课堂教学评优活动-教学设计（宋旭东教案）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学 科** | 数学 | **教师姓名** | 宋旭东 |
| **授课内容** | 乘法的认识复习课 | **授课时间** | 2016.11.11 |
| **教材分析** |  这部分是整理和复习本单元所学的乘法，主要内容有：乘法的含义；1~6的乘法口诀；用乘法解决简单的实际问题。教材把整理1~6的乘法口诀作为了本节的重点，从整理1~6的乘法口诀和整理1~6的乘法算式两方面突出了重点。**同时通过画图、写算式等方法理解乘法的意义，并进一步体会乘法和加法的关系，在此基础上熟练运用乘法解决生活中的简单问题。** |
| **学情分析** |  学完本单元，学生对全单元所学知识有了一定的认识。在本节课对知识进行回忆时，注意检查学生对乘法的含义是否清楚，乘法口诀是否记熟，发现问题，要及时给予学生帮助。 |
| **教学目标** | 1、进一步理解乘法的含义，乘法算式的各部分名称、读法和所表示的意义。进一步熟记乘法口诀，能比较熟练地掌握用乘法口诀求积的方法；2、对2~6的乘法口诀进行整理，找出规律，进一步熟记乘法口诀；通过列式、画图等过程进一步了解乘法的意义并解决简单问题。3、培养学生归纳整理的能力和分析问题解决问题的能力。 |
| **教学重点** | 乘法的含义，乘法口诀的整理与熟记。 |
| **教学难点** | 填写乘法口诀和乘法算式中的未知项。 |
| **教学流程****思维导图** | 读绘本讲绘本闪卡游戏通过读绘本，了解回本中介绍的有关乘法的信息，。通过讲绘本，提升对绘本内容的理解，进一步熟悉乘法的意义和乘法口诀，并熟练运用乘法解决生活中的实际问题。利用游戏，对绘本内容进行深入理解。 |
| **教学过程** |
| **教学环节** | **教师行为** | **学生行为** | **教学意图** |
| 一、读绘本。 |  1、自读绘本，了解内容。1）同学们，今天老师给大家带来了一本数学绘本，看到封面，你能知道这本绘本讲的是什么吗？ 2）我们已经认识了乘法，那这本绘本都告诉了我们乘法的哪些知识呢？你和同桌一块，小声地边读边说一说吧。学生两人一组小声的读绘本，教师巡视，解疑答惑。 | 1、学生集体回答——乘法。2、和同桌一起读绘本。3、和同桌交流自己是怎样理解同学的想法的。 | 两人一组读绘本，了解绘本内容，熟悉绘本中渗透的有关乘法的信息。 |
| **教学环节** | **教师行为** | **学生行为** | **教学意图** |
| 二、讲绘本 | 1、同学们刚才对绘本的内容进行了一些了解，现在我们一块来看看每一页都讲了什么。2、（出示绘本第**1**页）谁来给大家说说第一页？3、你能猜一猜她知道什么吗？ 找三到五位学生说。4、她到底是这么想的吗？我们继续往下看。5、（出示绘本第**2**页）谁来说说小红知道了什么？ 生一：小红知道了相同数相加可以用乘法计算。师：谁举一个他说的例子？（找学生举一个加数相同的加法的例子，并写出对应的两个乘法算式。）师：非常棒，谁来说说小花知道了什么？生二：小花知道了乘法口诀。师：那你们会吗？同桌互相背一背。师：谁来背这句口诀？（师伸手指，学生说对应口诀。一共背三句。）师：谁来说说小蝶知道了什么？生三：小蝶知道了用口决解决问题。师：老师这又一些乘法算式，看看大家能不能用口诀来计算。（教师出示口算卡片，学生读算式说结果，并背出对应的口诀。）6、大家的计算非常棒，那绘本中的小朋友是怎么想的呢？我们继续往下看。7、（出示绘本第**3**页）大家再读读小花的想法。8、（出示绘本第**4**页）这是小花整理出来的1~9的乘法口诀，我们有同学会吗？你们真棒，不会的同学也不要着急，我们马上就会学到。9、（出示绘本第**5**页）哪两位同学给大家说说小红和小蝶的对话？读的真有感情，那小蝶是怎么画的呢？ 10、（出示绘本第**6**页）同桌互相说说，小蝶是怎么画的？谁来给大家说说？用加法算式怎么表示呢？（生说，师板书：**5+5+5+5+5+5=30）**写成乘法算式呢？（生说，师板书：**5×6=30 6×5=30）**师：用哪句口诀计算？（生说，师板书：五六三十）11、（出示绘本第**7**页）咦？这幅图又是什么意思？同桌之间说说。谁来给大家说？（根据学生回答情况，教师引导学生理解，左边有2堆，表示2个5；边有4堆，表示有4个5.2个5和4个5合起来就是6个5.）边引导学生说，边板书：2个5+4个5=6个5.写成算式就是（板书）2×5+4×5=30师：同桌之间加上手势，再说说这副图的意思。12、（出示绘本第**8**页）同桌模仿说说小红和小花的对话。看看他俩在谈论什么？13、（出示绘本第8页）她俩又在说什么？同桌互相读一读，看看她俩的谈话你能明白吗？谁来给大家说说？（教师根据学生回答，进行引导：原来30-18也可以用乘法口诀来算，可以看成是5个6减3个6等于2个6.）边引导，边板书：5个6-3个6=2个6.同桌之间再说一说怎样用乘法口诀计算30-18. | 1、根据老师要求，说第1页的内容。2、三位同学来猜小花知道了什么。3、说说小红知道了相同数相加可以用乘法。举相同数相加 的例子，并说出对应的乘法算式。4、说小花知道了乘法口诀。同桌互背乘法口诀。参与老师的背口诀游戏。5、说小蝶知道了用口诀解决问题。根据老师出示的卡片快速读算式说结果，并背出对应的口诀。6、读小花的想法。7、角色读出小红和小蝶的谈话。8、互相说小蝶两幅图的意思。9、根据讨论，再一次理解小蝶画的图的意思。10、仿读小红和小花的对话。11、仿读小红和小花的对话，并重点理解用乘法口诀计算30-18的方法。 | 在整理乘法口诀的过程中，体会口诀表的排列规律，并能根据规律对口诀进行熟练记忆。 |
| **三、闪卡游戏。** | （出示绘本第9页）谁来说说最后小红还告诉我们什么了？那能解决那些生活问题呢？我一块来做一个闪卡游戏，看看谁快速而又准确地来解决问题。 | 闪卡游戏，熟悉乘法口诀在生活中的应用。 |  |
| **四、小结。** | 今天我们复习了乘法，我们还发现生活中有很多乘法的影子，课下同学们继续去寻找乘法在生活中的影子，看看哪些问题还可以用乘法解决。 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **学习效果评价设计** |  |
| **板书设计** |  |
| **教学后记（本教学设计与以往或其他教学设计相比的特点）** |  |