

**课堂教学评优活动-教学设计（教案）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学 科** | 英语 | **教师姓名** | 王玥 |
| **授课内容** | Lesson 15 | **授课时间** | 11月11日 |
| **教材分析** | 本单元的话题是介绍自己的朋友和问候新朋友，这一内容在生活中运用广泛。通过前三个单元的学习，学生已初步学会在不同的场景，如何用英语与熟悉的人打招呼、问候。本单元是在此基础上学习介绍自己的朋友并结识新朋友的用语 “ This is my friend,…” “Nice to meet you.” “Nice to meet you, too.”学生在日常生活中会结识新的朋友，同时也会把自己的朋友介绍给他人。通过本单元的学习，学生能够知道如友好的介绍自己的朋友，如何得体地与新朋友打招呼、问候。  本单元呈现了三个不同场景，Lesson13中呈现的是下午放学回家后，Maomao把Guoguo介绍给妈妈，以及把Lala介绍给Guoguo认识的情景；Lesson14中呈现的是在公园的场景，Guoguo把Kate介绍给Maomao和Lala相互认识；Lesson15中呈现的是在小河边，Kate把Lala介绍给little fish Lily，以及新朋友互相问候的场景。 | | |
| **学情分析** | 刚刚入学不久的小学生注意力不容易集中，集中注意力的时间在15分钟左右。思维非常具体，形象，善于机械记忆，不考虑事物的意义而死记硬背。例如：英语课文从一开始可以流利的往后背诵，但是从中抽出一句话让他往下接，他们往往就得从头背起，否则就背不出来。因为他们是整体机械记忆的，不能紧紧抓住所记的内容和意义有条理地记忆，也就是理解记忆的能力还很差。这一阶段要培养学生理解性记忆。   1. 本节课是介绍自己的朋友并结识新朋友的用语 “ This is my friend,…” “Nice to meet you.” “Nice to meet you, too.” 能认读单词Lily, dish, fish, 感受它们所含有的共同元音/ i /。能模仿录音中的语音、语调，熟练准确地读出小韵文Fish in my dish.本课句型在今后的学习和生活中都会经常用到，以及在课堂中的小表演环节，学生们也可以用这个句型来发挥拓展。本课书的音图重点是i, 学生在这堂课中需要能够认读小韵文中的单词fish, dish, yummy，并知道三个单词的含义。 | | |
| **教学目标** | 1. 能用“This is my friend, ... .” 向他人介绍自己的朋友和熟人；能用“Hi, ... ！I’m ... .” 向新朋友打招呼，并介绍自己。 2. 能认读单词Lily, dish, fish, 感受它们所含有的共同元音/ i / 3. 能模仿录音中的语音、语调，熟练准确地读出小韵文Fish in my dish. | | |
| **教学重点** | (1)能用 “This is my friend, ... .”向他人介绍自己的朋友和熟人；能用 “Hi, ... ! I’m ... .”与新朋友打招呼，  并介绍自己。  （2）熟练、准确地说出小韵文。 | | |
| **教学难点** | 整体认读单词，能读准所学词语中的元音音素/ i / | | |
| **教学流程**  **思维导图** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | | | |
| **教学环节** | **教师行为** | **学生行为** | **教学意图** |
| 问候 | T: Good morning, boys and girls.  How are you today?  I’m fine, too.  Nice to meet you. | S: Good morning, Amy.  I’m fine. And you ?    Nice to meet you, too. | 本活动创造一个英语的语言环境，与学生互相问候打招呼。 |
| 热身 | T: Let’s sing ABC chant . | Ss do and sing. | 本活动环节学生边唱边跳外国字母歌曲，其中包含动物的名字，目的是为引出本课的动物--鱼做铺垫，又增加了学生的学习兴趣。 |
| 导入  单词新授  韵文新授  课文新授  课外扩展  课文输出 | T: Before our class let’s review the words we have learned. (出示学生所学单词的图片，用拼读法进行拼读。）  T: You are so great.  T:Tell a story for students. The name is Kitty goes fishing. (引出本文的单词）  T：Before you read this story, please answer my questions.  Q1. What’s the cat’s name?  Q2. Where do they go?  Q3. Does the cat catch the fish?  T：Look at this picture, what do you see?  T: Kitty catches the fish and cooks it. The fish becomes a yummy fish.  T: Now, what’s under the fish?   1. 呈现新授词汇在黑板上   T: Read the words and let Ss to find out the same sound between these words.   1. 拼读单词   T: Play the video  3) 呈现书中小韵文  A.看图听歌谣  B朗读歌谣  播放韵文录音，理解韵文大意，学生模仿录音中的语音语调  C进行拓展单词，创编韵文。  Look. There are so many yummy food.  They are yummy yummy ….(apple, nut, cake ,...)  T: Show the picture and tell me who are they?  T: what’s the fish’s name?  T: Play the CD  模仿跟读课文  T: Listen and repeat. (逐句模仿并让学生做出相应的动作，教师纠音，及时给与评价）  教师播放早上好小视频  T: The voice is from one of us. Can you guess whose voice?  T:When you read watch this dialogue you should find the answers.  Q1. How many students in the class?  Q2. Where are they from?  Q3. How to say hi/hello to each other?  T: There are 6 Ss in the class. They are Sophie Dupont, Hans, Naoko, Chang-woo, Luming, and Xiaohui. They are from different countries.  T: Look at my world map on the blackboard. Who can tell me where is France(Germany, Janpan, Korea,China)?  T: Tell them the national flag and the shape of the country.  创编课文内容，模拟交际  T: Can you introduce your friend to your mum or dad? Or your classmate? Or may be Miss Wang?  T: I’ll give you 3’ to make a new dialogue. | S：Read the words and spell the words.  S: Linging.  S: Thinking and reading  学生带着问题去阅读故事，帮助学生更好的去理解。  Ss: I see a fish and a dish.  Ss: I see a dish.  S:i  Ss: Follow to read the chant,  学生听录音，猜测歌谣含义  S: Fish, fish, in my dish  Fish, fish, yummy fish  S:Cake,cake, in my dish  Cake ,cake, yummy cake.  I like yummy yummy …(学生齐读)  Ss：Lala and Kate  Ss： Listen and repeat  S: Lily  S: Hi，little fish! This is my friend, Lala.  S: Hi,Lala! I’m Lily.  S: Nice to meet you, Lily.  Ss: guess  S:it’s Cindy’s voice.  S: Watch and think  Ss: Try to find the countries on the map.  Ss: make a new dialogue | 在本活动中，教师出示所学单词卡片引导学生去对单词进行拼读，达到识词的目的。  学生带着问题去阅读故事，帮助学生更好的去理解。  通过故事和图片呈现出本课新授词汇。  教师以形象的方式呈现单词，让学生在自然生成的情境中学习新词，在操练环节中学生用手指拼读的方法很好的巩固了所学的新词。同时也为下一个环节小韵文的学习做铺垫。  通过听录音模仿课文，帮助学生再一次整体感知课文内容。相应的动作为后面表演做准备。  本活动环节用表演的方式，使每个孩子参与到角色当中去，不仅增加了孩子的兴趣，而且也能在真实语境中运用句型。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学习效果评价设计** | 本节课主要采取了小组评价和个人评价相结合的方式。小组评价主要是小组得分制，进行小组比赛。冠军组得到一个小印章。个人评价主要是得到图片的同学可以得到一个印章。 |
| **板书设计** | Fish, fish, in my dish.  Fish, fish, yummy, yummy fish. |
| **教学后记（本教学设计与以往或其他教学设计相比的特点）** |  |